



Pla d'Acció Tutorial

- PAT -

Escola Municipal de Música de Tàrraga

12 de desembre de 2022

Índex

1. INTRODUCCIÓ	3
2. OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL	4
3. FUNCIONS DEL TUTOR/A.....	5
4. FUNCIONS DELS EQUIPS DOCENTS.....	6
5. LA FAMÍLIA.....	6
6. ESTRATÈGIES DE FUNCIONAMENT.....	7
6.1. ACTIVITATS DIRIGIDES ALS ALUMNES	7
6.2. ACTIVITATS DIRIGIDES A LES FAMÍLIES	8
7. CRITERIS ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DE LES TUTORIES.....	9

1. INTRODUCCIÓ

El pla d'acció tutorial és el marc en el que s'especifiquen els criteris per a l'organització de l'acció tutorial i les seves línies prioritàries de funcionament.

Aquestes línies generals de funcionament s'agrupen en:

- Actuacions que assegurin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la pràctica docent de l'aula per part del professorat del grup.
- Actuacions per atendre individualment l'alumnat, sobretot aquell que més ho necessiti.
- Actuacions que permeti mantenir una comunicació fluïda amb les famílies, tant amb la finalitat d'intercanviar informacions sobre els aspectes que puguin resultar rellevants per millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat, com per orientar-lo i promoure la seva cooperació en la tasca educativa del professorat.

L'acció tutorial la desenvolupa la figura del professor-tutor que li correspon al professor d'instrument. En el cas que l'alumne no faci instrument el tutor serà el professor de llenguatge musical.

La funció orientadora no ha de ser entesa com una activitat específica al marge de la funció docent: el professorat ha de contribuir a que l'educació sigui integral i personalitzada ja que la seva tasca educativa va més enllà de la simple instrucció o transmissió dels coneixements.

Així doncs, l'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats de relació amb la família i d'orientació acadèmica, que es dirigeixen a l'alumnat i que el professorat del centre promourà d'acord amb les línies d'actuació establertes en el PEC.

2. OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

- Promoure la integració de l'alumnat i aconseguir implicar-lo en la participació de les diferents activitats del centre.
- Orientar a l'alumnat en els aspectes personals, acadèmics i professionals, si és el cas.
- Que el professorat conegui les aptituds i interessos de l'alumnat.
- Coordinar la comunicació entre tutors, famílies i la resta del professorat.
- Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat escolar.
- Aconseguir que els pares coneguin el funcionament del centre i dels seus mecanismes de participació.
- Informar als pares del rendiment escolar dels seus fills i dels acords presos a les sessions d'avaluació a través dels informes pedagògics emesos quadrimestralment i, si s'escau, de manera personal mitjançant les entrevistes o tutories.

Per tal d'assolir els seus objectius, l'acció tutorial anirà dirigida als següents àmbits, els quals es concretaran en les *estratègies de funcionament* (punt 6):

- Activitats dirigides als alumnes
- Activitats dirigides a les famílies

3. FUNCIONS DEL TUTOR/A

Les funcions del tutor/a seran les següents:

- Conèixer la situació personal i acadèmica de cadascun dels alumnes que componen el seu grup. Posar en especial atenció en establir una comunicació oberta i cordial amb l'alumne i les famílies, i promoure'n les entrevistes/tutories.
- Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar la seva participació en les activitats a l'escola; realitzar la presentació de principi de curs solucionant tots els dubtes i necessitats inicials.
- Conèixer les diferents activitats en les quals estan implicats els seus alumnes i donar les informacions relacionades amb aquestes.
- Informar als alumnes sobre les qüestions habituals de la vida del centre, drets i deures de l'alumnat, i sobre l'actitud i comportament del propi grup.
- Orientar les demandes i inquietuds dels pares i alumnes envers qualsevol aspecte acadèmic i del centre i actuar com a mediador i transmissor de les informacions, davant la resta de professors i l'equip directiu.
- Orientar i assessorar als alumnes sobre les seves possibilitats acadèmiques i professionals.
- Assessorar i col·laborar a la implicació de la família en el procés educatiu. Començant per la reunió de presentació a l'inici de curs i promovent les entrevistes al llarg del curs, informant de tot allò que els impliqui amb les activitats docents, criteris d'avaluació, rendiment acadèmic i la vida escolar dels seus fills.

4. FUNCIONS DELS EQUIPS DOCENTS

Les funcions de l'equip docent seran les següents:

- El professorat, com a membre d'un equip docent, ha de crear un ambient satisfactori i agradable a l'aula, motivador per a l'alumnat, afavorint una actitud positiva cap a l'aprenentatge.
- Participar en totes les propostes que el tutor/a pugui fer per tal de millorar la seva tasca. Informació acadèmica o de comportament a cada àrea; implicació en les mesures disciplinàries, control de l'assistència, planificació d'estratègies d'integració i participació.
- Col·laborar, mitjançant l'observació dins l'aula, a la detecció i anàlisi de les necessitats educatives de l'alumnat i prendre decisions consensuadament sobre el tipus i grau d'adaptacions necessàries i la modalitat de suport per tal de millorar el seu aprenentatge.

5. LA FAMÍLIA

La família és una peça clau en el desenvolupament de l'acció tutorial. Una estreta unió entre la família i el centre millora extraordinàriament el rendiment, l'actitud cap a l'escola i afavoreix una presa correcta de les decisions del futur personal i si s'escau professional de l'alumnat. Així doncs, és fonamental que:

- Col·labori en totes les recomanacions que li faci el tutor.
- Mantingui un contacte periòdic amb el tutor.
- Justifiqui dins el període establert les faltes d'assistència.

- Assisteixi a totes les reunions a les que estigui convocada o faci un esforç per estar informada del contingut d'aquestes.
- Realitzi un esforç per implicar-se de manera activa en el desenvolupament dels hàbits d'estudi dels seus fills.
- Faciliti el contacte amb altres institucions o persones que poden ser fonamentals per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne.

6. ESTRATÈGIES DE FUNCIONAMENT

6.1. Activitats dirigides als alumnes

a. Continguts funcionals i organitzatius

En aquest apartat s'inclouen les intervencions que s'han de dur a terme amb l'alumnat per a que aquest disposi d'una correcta organització dins el centre:

- Acollida i presentació, per part del tutor, el primer dia de classe.
- Prendre consciència dels drets, deures i normes de comportament exigides.
- Preparar i planificar les proves d'avaluació de l'alumnat i transmetre les valoracions i resultats generals.
- Acceptar, si és el cas, les justificacions aportades per la família en els casos d'absència de l'alumnat.

b. Continguts informatius

En aquest apartat s'inclouen les intervencions que fan referència a la informació que l'alumnat ha de tenir per a prendre decisions personals o per opcions futures:

- Informació acadèmica: donar a conèixer les oportunitats acadèmiques i professionals del sistema educatiu.
- Informar dels possibles itineraris acadèmics, dins l'oferta de l'escola, a l'alumnat.

c. Continguts formatius o orientadors

En aquest apartat s'inclouen les intervencions que desenvolupen valors, actituds, i hàbits personals. El PAT ha de tenir en compte i afavorir activitats que puguin contribuir a que l'alumne adquireixi un major coneixement de si mateix i un bon autoconcepte personal, escolar i social.

6.2. Activitats dirigides a les famílies

a. Continguts informatius

- A l'inici de cada curs es programarà una reunió informativa general i/o reunions específiques per a cada etapa.
- Durant el curs, en el cas que sigui necessari, el tutor de l'alumne pot concretar una reunió per tal de tractar els temes que consideri oportú i que afectin al procés d'aprenentatge i rendiment de l'alumne.
- De forma quadrimestral és comunicaran a la família els informes d'avaluació del seu fill/a.

b. Continguts de cooperació

Si és necessari, el tutor de l'alumne pot demanar als pares certa col·laboració per tal de millorar el rendiment del seu fill. D'aquesta manera i de forma consensuada s'establiran unes línies d'actuació i recomanacions oportunes.

7. CRITERIS ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DE LES TUTORIES

Tal com s'ha fet esment al principi d'aquest document, la figura del tutor de l'alumne recau en el professor d'instrument, o en el professor de llenguatge musical en el cas que l'alumne no faci instrument.

El cap d'estudis coordinarà el treball dels tutors i mantindrà les reunions periòdiques necessàries per al bon funcionament de l'acció tutorial.

ENTREVISTES I TUTORIES AMB LES FAMÍLIES

- Es podrà establir una tutoria compartida entre els diferents professors de llenguatge musical i instrument d'un mateix alumne.
- L'horari de tutoria, per tal de fer les entrevistes amb les famílies de l'alumnat, s'haurà d'adequar a la disponibilitat horària del professorat.

El tutor podrà desenvolupar, amb caràcter orientatiu, sessions de tutoria individualitzada per tal de tractar els següents temes:

- Estudi de situacions que poden afectar la convivència del grup, a causa d'algun comportament individual.
- Recomanacions individuals o en el grup-classe que s'acorden en les sessions d'avaluació i que poden afectar el procés d'aprenentatge de l'alumne.